

Министерство образования Пензенской области  
ГАПОУ ПО «Кузнецкий колледж электронных технологий»

**Методическая разработка урока на производстве  
по теме «Модели представления данных»**

по междисциплинарному курсу «Моделирование и анализ программного обеспечения»  
профессионального модуля «Участие в ревьюировании программных продуктов»

для специальности среднего профессионального образования  
09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Автор:  
преподаватель первой категории  
Типцова Марина Александровна

2019 г.

Методическая разработка урока на производстве по теме «Модели представления данных» по междисциплинарному курсу «Моделирование и анализ программного обеспечения» профессионального модуля «Участие в ревьюировании программных продуктов» для специальности среднего профессионального образования 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» рассмотрена и одобрена на заседании МЦК профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей 09.00.00 "Информатика и вычислительная техника"

Протокол № \_\_\_\_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ /Г.А.Иванова/

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Дисциплина:** Моделирование и анализ программного обеспечения

**Курс:** 5

**Место проведения:** ОА «Визит»

**Тема занятия:** Модели представления данных

**Тип занятия:** урок изучения и закрепления новых знаний и способов деятельности

### Задачи

#### *Образовательные:*

- ввести понятие модели;
- иметь представление о классификации моделей;
- иметь представление о способах моделирования и формализации;
- научиться описывать процесс на производстве с помощью различных информационных объектов;
- изучить этапы составления модели с применением ЭВМ.

#### *Развивающие:*

- овладеть навыками представления объектов процессов на производстве в виде систем или ее элементов;
- формировать межпредметные связи;
- развивать аналитические способности, внимание, мышление.

#### *Воспитательные:*

- формировать и развивать информационное видение процессов производства;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к результатам интеллектуального труда.

**Методы работы:** частично-поисковый, репродуктивный, практический, сравнительный, самостоятельная исследовательская работа.

**Формы работы:** групповая, индивидуально-обособленная, фронтальная.

## План занятия

1. Организационный момент	1 мин
2. Проверка домашнего задания	3 мин
3. Актуализация субъектного опыта учащихся (формулировка темы и постановка цели занятия)	10 мин
4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности	22мин
5. Этап информации о домашнем задании	2 мин
6. Этап подведения итогов занятия	3 мин
7. Рефлексия	3 мин

<b>ХОД ЗАНЯТИЯ</b>			
<b>Этапы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность студента</b>
1. Организационный момент	Подготовка учащихся к работе на занятии: -обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии; -психологически подготовить уча-ся к общению на учебном занятии	Приветствие, пожелание хорошего настроения на работу, просьба назвать отсутствующих: <i>Ребята! Желаю Вам успехов в работе сегодня на занятии!</i> <i>Мы находимся в стенах завода «Визит»</i> <i>Поговорим о технике безопасности на производстве.</i>	Приветствуют сотрудников завода. Обсуждают правила поведения и технику безопасности на производстве.
2. Проверка домашнего задания	-выявить пробелы в знаниях и способах деятельности уча-ся и определить причины их возникновения -устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы	<i>Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом занятии</i>  <b>Вопросы для отвечающих устно:</b> 1. Виды моделей. 2. Типы информационных моделей.	Отвечают на вопрос о теме предыдущих занятий.
3. Актуализация субъектного опыта учащихся. Формулировка темы занятия. Целеполагание	- подготовить к активному и осознанному усвоению нового материала. - постановка учебной задачи - целеполагание	Проходит в форме эвристической беседы.  <b>Вопросы для беседы:</b> 1. Попробуйте сформулировать тему нашего занятия. <i>Давайте уточним термины. Зачем мы пришли на завод?</i> 2. А что бы вам хотелось узнать о процессе производства с точки зрения моделирования? 3. Какие задачи вы поставите перед собой сегодня?  Предполагается, что ответ учащиеся выведут самостоятельно после изучения нового материала	Отвечают на вопросы, предлагают свои варианты.
4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности	-обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание уча-ся изучаемого материала; - содействовать	Рассказ представителя завода об их деятельности.  Производственная линия крекера представляет собой высокотехнологичное оборудование с полностью автоматизированным центральным управлением,	Учащиеся слушают рассказ, отдельные моменты, касающиеся программного обеспечения записывают в тетрадь. Смотрят весь процесс производства крекера,

	<p>усвоению уч-ся способов, средств, которые привели к определенному выводу (обобщению)</p> <p>- создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения уч-ся изучаемого материала</p>	<p>включающее в себя полный комплекс оборудования от замеса муки до упаковки готовой продукции.</p> <p>Управление процессом происходит последовательно, вся информация о состоянии машин и процессе производства, видна на дисплее монитора.</p>	<p>анализируя использование оборудования автоматизированным центральным управлением</p>
4. Этап информации о домашнем задании	<p>-обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Домашним заданием для студентов стала подготовка материалов о программном обеспечении фирмы SMZ, которое применяется большинством европейских производителей оборудования.</p>	<p>Слушают домашнее задание, задают вопросы, если что-то непонятно.</p>
5. Этап подведения итогов учебного занятия	<p>- дать оценку использования оборудования с автоматизированным центральным управлением</p>	<p>Комментарии увиденной работы оборудования, применяемых моделях данных.</p>	<p>Смотрят результат выполненной работы</p>
6. Рефлексия	<p>- инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своей деятельности и взаимодействия с преподавателем и одногруппниками</p> <p>- обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p><i>Продолжите предложения:</i>  На занятии мне запомнилось...  Новым на занятии для меня было...  Мне больше всего понравились виды работы...  Мне хотелось бы еще...</p>	<p>Продолжают предложения</p>

